

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет экономико-правовой
Кафедра экономики

УТВЕРЖДАЮ:

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор

(подпись) О.А. Удалых
«27»апреля 2024 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.07. «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Образовательная программа **Бакалавриата**

Углубленная группа **38.00.00 Экономика и управление**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность программы (профиль): **Экономика предприятий и организаций АПК**

Форма обучения **Очная, очно-заочная**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Год начала подготовки: **2024**

Макеевка – 2024 год

Разработчик:

К.Э.Н., доцент


(подпись)

Удалых О.А.

Рабочая программа дисциплины «Организация предпринимательской деятельности» разработана в соответствии с:

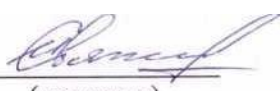
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. №954.

Рабочая программа дисциплины «Организация предпринимательской деятельности» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций АПК, утвержденного Ученым советом ДОНАГРА от 27 апреля 2024 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры экономики

Протокол № 8 от «20» марта 2024 года

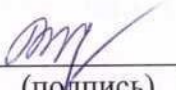
Председатель ПМК


(подпись)

Святенко И.Н.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики
Протокол № 8 от «20» марта 2024 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Веретенников В.И.
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

- 1.1. Наименование дисциплины
- 1.2. Область применения дисциплины
- 1.3. Нормативные ссылки
- 1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе
- 1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- 2.1. Содержание учебного материала дисциплины
- 2.2. Обеспечение содержания дисциплины

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Тематический план изучения дисциплины
- 3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание
- 3.3. Самостоятельная работа студентов

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Рекомендуемая литература
- 4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины
- 4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)
- 4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков
- 4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07. «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Организация предпринимательской деятельности» является *дисциплиной часть, формируемая участниками образовательных отношений* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК.

Дисциплина «Организация предпринимательской деятельности» базируется на освоении обучающимися дисциплин «Введение в специальность», «Теория организации» и является основой для изучения дисциплин «Бизнес-планирование», «Организация агропромышленного производства».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;
- Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;
- другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Целью дисциплины «Организация предпринимательской деятельности» – сформировать у обучающихся теоретические знания и практические навыки предпринимательской деятельности в сфере агробизнеса.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение методами обоснования и принятия предпринимательских решений;
- выбор стратегии в предпринимательстве и определение степени риска;
- поиск партнера и определение степени ответственности за принятые обязательства.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	38.00.00 Экономика и управление		
Направление подготовки / специальность	38.03.01 Экономика		
Направленность программы	Экономика предприятий и организаций АПК		
Образовательная программа	Бакалавриата		
Квалификация	Бакалавр		
Дисциплина обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Форма контроля	экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	2	-	2
Семестр	3	-	3
Количество зачетных единиц	5	-	5
Общее количество часов	180	-	180

-лекционных	36	-	6
-практических (семинарских)	36	-	4
-лабораторных	-	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	74,3	-	2,3
-самостоятельной работы	105,7	-	167,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

Способен осуществлять расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организаций (ПК-2).

Индикаторы достижения компетенции:

Рассчитывает влияние внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации (ПК-2.3).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организация предпринимательской деятельности», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-2	Способен осуществлять расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организаций	ПК-2.3. Рассчитывает влияние внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации	<i>Знание:</i> методик расчета влияния внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации <i>Умение:</i> рассчитывать влияние внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации <i>Навык и (или) опыт деятельности:</i> расчета влияния внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Организация предпринимательской деятельности» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса	
		очная	очно-заочная
Тема 1. Экономическая сущность и содержание предпринимательства	1. Сущность предпринимательства 2. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности 3. Функции и принципы предпринимательства	Л, СЗ, СР	СР
Тема 2. Виды и формы предпринимательской деятельности	1. Виды и формы предпринимательства 2. Производственное предпринимательство 3. Коммерческое предпринимательство 4. Финансовое предпринимательство 5. Консультативное предпринимательство	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР
Тема 3. Предпринимательская идея и ее выбор. Условия и стадии осуществления предпринимательской деятельности	1. Субъекты предпринимательской деятельности. 2. Предпринимательская идея и ее выбор. 3. Технология и сферы принятия предпринимательского решения. 4. Стадии предпринимательской деятельности	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР
Тема 4. Инвестиционная и инновационная деятельность предприятия	1. Инновационная деятельность предприятия. 2. Инвестиции: сущность, виды, источники. 3. Банковские кредиты как способ формирования инвестиционных ресурсов предприятия.	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР
Тема 5. Коммерческая деятельность	1. Сущность коммерческой деятельности	Л, СЗ, СР	СЗ, СР

предпринимателей	2. Предмет и метод коммерческой деятельности 3. Принципы коммерческой деятельности		
Тема 6. Риск и выбор стратегии в предпринимательстве	1. Риск и потери в предпринимательской деятельности. 2. Классификация рисков 3. Методы оценки рисков, их использование в предпринимательской деятельности. 4. Выбор стратегии в предпринимательстве.	Л, СЗ, СР	Л, СР
Тема 7. Формы партнерских связей в предпринимательстве. Оценка эффективности предпринимательской деятельности	1. Основные направления сотрудничества партнеров 2. Формы сотрудничества в сфере финансовых отношений 3. Задачи оценки и результативные показатели предпринимательской деятельности 4. Принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности	Л, СЗ, СР	СЗ, СР

Л – лекция;

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Тема 1. Экономическая сущность и содержание предпринимательства	О.1., О.3., Д.2., Д.3., Э.1, М.1., М.2., М.3., М.4.
Тема 2. Виды и формы предпринимательской деятельности	О.1., О.3., Д.2., Д.3., Э.1, М.1., М.2., М.3., М.4.
Тема 3. Предпринимательская идея и ее выбор. Условия и стадии осуществления предпринимательской деятельности	О.1., О.3., Д.2., Д.3., Э.1, М.1., М.2., М.3., М.4.
Тема 4. Инвестиционная и инновационная деятельность предприятия	О.1., О.2., Д.3., Д.4., Э.2, М.1., М.2., М.3., М.4.
Тема 5. Коммерческая деятельность предпринимателей	О.1., О.2., Д.3., Д.4., Э.2, М.1., М.2., М.3., М.4.
Тема 6. Риск и выбор стратегии в предпринимательстве	О.1., О.2., Д.3., Д.4., Э.2, М.1., М.2., М.3., М.4.
Тема 7. Формы партнерских связей в предпринимательстве. Оценка эффективности предпринимательской деятельности	О.1., О.2., Д.3., Д.4., Э.2, М.1., М.2., М.3., М.4.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	конт- роль	ср		лек	пр	лаб	конт- роль	ср		лек	пр	лаб	конт- роль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема 1. Экономическая сущность и содержание предпринимательства	25	5	5	н/п	-	15	-	-	-	-	-	-	25	-	-	н/п	-	25
Тема 2. Виды и формы предпринимательской деятельности	26	5	5	н/п	-	16	-	-	-	-	-	-	26	1	-	н/п	-	25
Тема 3. Предпринимательская идея и ее выбор. Условия и стадии осуществления предпринимательской деятельности	26	5	5	н/п	-	16	-	-	-	-	-	-	26	1	1	н/п	-	24
Тема 4. Инвестиционная и инновационная деятельность предприятия	26	5	5	н/п	-	16	-	-	-	-	-	-	26	1	1	н/п	-	24
Тема 5. Коммерческая деятельность предпринимателей	26	5	5	н/п	-	16	-	-	-	-	-	-	26	1	-	н/п	-	25
Тема 6. Риск и выбор стратегии в предпринимательстве	26	6	6	н/п	-	14	-	-	-	-	-	-	26	1	1	н/п	-	24
Тема 7. Формы партнерских связей в предпринимательстве. Оценка эффективности предпринимательской деятельности	22,7	5	5	н/п	-	12,7	-	-	-	-	-	-	22,7	1	1	н/п	-	20,7
Итого по разделу	177,7	36	36	н/п	-	105,7	-	-	-	-	-	-	177,7	6	4	н/п	-	167,7
Курсовая работа (проект)	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	н/п	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	-	-	н/п	2,3	-	-	-	-	-	-	-	2,3	-	-	н/п	2,3	-
Всего часов	180	36	36	н/п	2,3	105,7	-	-	-	-	-	-	180	6	4	н/п	2,3	167,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Практическое занятие

Тема 1. Экономическая сущность и содержание предпринимательства

Цель занятия: развить способности анализировать жизненный цикл организации, научиться выделять и давать характеристику его основным этапам; развить способности анализировать предпринимательскую среду.

Вопросы для обсуждения

1. Сущность предпринимательства
2. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности
3. Функции и принципы предпринимательства

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Какие качества предпринимателя ученые, определившие развитие теории предпринимательства, выделяли как ключевые?
2. Как изменилось представление о предпринимателе в современном мире?
3. В чем заключается инновационное мышление предпринимателя?
4. Как трактовалось содержание предпринимательской прибыли разными учеными?
5. Охарактеризуйте роли предпринимательства в социально-экономических отношениях.

Практическое занятие

Тема 5. Коммерческая деятельность предпринимателей

Цель занятия: закрепить знания о коммерческой деятельности и принципах коммерческой деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Сущность коммерческой деятельности
2. Предмет и метод коммерческой деятельности
3. Принципы коммерческой деятельности

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Коммерческая деятельность в рыночной экономике
2. Организация коммерческой деятельности на предприятии
3. Основные пути совершенствования коммерческой деятельности предприятия

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Организация предпринимательской деятельности» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам дисциплины (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения практических заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций, утвержденного на заседании кафедры.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Предпринимательская этика и этикет
2.	Культура предпринимательских организаций
3.	Принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности
4.	Налогообложение малого бизнеса. Специальные режимы налогообложения
5.	Упрощенная система налогообложения
6.	Стратегическое и текущее планирование предпринимательской деятельности
7.	Основы бизнес-планирования

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема 1. Экономическая сущность и содержание предпринимательства	15	3	3	3	3	3	-	-	-	-	-	-	25	5	5	5	5	5
Тема 2. Виды и формы предпринимательской деятельности	16	4	3	3	3	3	-	-	-	-	-	-	25	5	5	5	5	5
Тема 3. Предпринимательская идея и ее выбор. Условия и стадии осуществления предпринимательской деятельности	16	4	3	3	3	3	-	-	-	-	-	-	24	5	5	5	5	4
Тема 4. Инвестиционная и инновационная деятельность предприятия	16	4	3	3	3	3	-	-	-	-	-	-	24	5	5	5	5	4
Тема 5. Коммерческая деятельность предпринимателей	16	4	3	3	3	3	-	-	-	-	-	-	25	5	5	5	5	5
Тема 6. Риск и выбор стратегии в предпринимательстве	14	3	3	3	3	2	-	-	-	-	-	-	24	5	5	5	5	4
Тема 7. Формы партнерских связей в предпринимательстве. Оценка эффективности предпринимательской деятельности	12,7	3	3	3	2	1,7	-	-	-	-	-	-	20,7	4,7	4	4	4	4
Итого по разделу	105,7	25	21	21	20	18,7	-	-	-	-	-	-	167,7	34,7	34	34	34	31
Всего часов	105,7	25	21	21	20	18,7	-	-	-	-	-	-	167,7	34,7	34	34	34	31

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

1. Понятие, цели и задачи предпринимательской деятельности.
2. Предпринимательская среда, условия и принципы предпринимательской деятельности. Внешняя и внутренняя среда.
3. Товар как объект предпринимательской деятельности. Признаки товара.
4. Классификация товара.
5. Виды предпринимательской деятельности, их характеристика.
6. Субъекты предпринимательской деятельности, их экономический интерес в ее осуществлении.
7. Организационно-правовые формы юридических лиц. Коммерческие и некоммерческие организации.
8. Внутрифирменное предпринимательство: понятие, условия успешного осуществления. Относительная имущественная, организационная, экономическая, финансовая самостоятельность подразделений в рамках организации.
9. Государственное регулирование установления и применения цен на продукцию (работы, услуги). Виды рыночных цен. Регулирование цен в хозяйственных договорах. Ответственность предпринимателя за нарушение дисциплины цен.
10. Организация внешнеэкономической деятельности предпринимателей в РФ.
11. Предпринимательская идея: понятие, источники формирования новых идей.
12. Технология накопления, отбора и сравнительного анализа предпринимательских идей.
13. Методика обоснования безубыточного объема продаж и зона безопасности.
14. Методика обоснования решения о составе и структуре товарной продукции.
15. Методика обоснования отпускной цены на новое изделие.
16. Технология принятия предпринимательского решения.
17. Бизнес-план и его роль в принятии предпринимательских решений.
18. Социально-экономическая роль и ответственность предпринимателей перед государством, обществом, партнерами по бизнесу, персоналом.
19. Формы государственной поддержки предприятия.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Беспалов М.В. Особенности развития предпринимательской деятельности в условиях современной России: Учебное пособие / Беспалов М.В. . М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 232 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009840-1 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/636219 http://znanium.com/bookread2.php?book=636219		+
О.2.	Лапуста.М.Г. Предпринимательство: учебник / М.Г. Лапуста. – Изд. испр. М. : ИНФРА-М, 2017. — 384 с. + Доп. Материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-006602-8. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/774327 http://znanium.com/bookread2.php?book=774327		+
О.3.	Шеменева О.В Организация предпринимательской деятельности / Шеменева О.В., Харитонов Т.В. М.:Дашков и К, 2017. - 296 с.: ISBN 978-5-394- 01147-4 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/511990 http://znanium.com/bookread2.php?book=511990		+
О.4.	Ананьева Н.В Основы предпринимательства: Учебное пособие / Ананьева Н.В. Краснояр.:СФУ, 2016. - 128 с.: ISBN 978-5-7638- 3460-4 - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=328534 https://znanium.com/bookread2.php?book=967635		+
О.5.	Буклей Т.В. Организация предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / [Т. В. Буклей [и др.] под ред. О. В. Шеменевой, Т. В. Харитоновой. Москва : Дашков и К°, 2017. - 296 с. ISBN 978-5- 394-01147-4. Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=511990 http://znanium.com/bookrea		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Гулин, К.А. Основы предпринимательства [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.А. Гулин, А.Е. Кремин. Вологда: ИСЭРТ РАН, 2017. - 106 с. - ISBN 978- 5-93299-373 Текст: электронный. URL: http://znanium.com/catalog/product/1019461 http://znanium.com/bookread2.php?book=		+

Д.2.	Мамедова Н.А. Малый бизнес в рыночной среде / Мамедова Н.А., Девяткин Е.А. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-105170-2 (online) - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=11528 https://znanium.com/bookread2.php?book=612686		+
Д.3.	Яковлев Г.А. Организация предпринимательской деятельности: Учебное пособие / Г.А. Яковлев. - 2-е изд. М.: ИНРА-М, 2016. - 313 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-003686-1 - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=227617 https://znanium.com/bookread2.php?book=552517		+
Д.4.	Малое предпринимательство: организация, управление, экономика: учебное пособие для вузов / В. Я. Горфинкель [и др.]; Под ред. В. Я. Горфинкеля. - Москва : Вуз. учебник : ИНФРА-М, 2011. - 348 с.		+
Д.5.	Предпринимательство : учебник для вузов / В. Я. Горфинкель [и др.] ; Под ред. В. Я. Горфинкеля. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ, 2009. - 687 с.		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляра	5 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Российское предпринимательство		+
П.2.	Вопросы экономики		+
П.3.	Менеджмент в России и за рубежом		+
Всего наименований: 3 шт.		0 печатных экземпляров	3 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Scopus – база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com
Web of Science – международная база данных	http://login.webofknowledge.com
Федеральная служба государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/databases
Экономический портал	http://economicus.ru
СПС ГАРАНТ	http://www.garant.ru
Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»	http://www.ec
E-executive Портал, посвященный проблемам управления.	https://www.e-executive.ru/
Административно-управленческий портал	http://www.aup.ru/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/

«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1.	Удалых О.А., Савранская Я.В. Конспект лекций по учебной дисциплине «Организация предпринимательской деятельности» для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика направленность Экономики предприятий и организация АПК образовательного уровня «бакалавриат» всех форм обучения / О.А. Удалых, Я.В. Савранская – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Удалых О.А., Савранская Я.В. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по учебной дисциплине «Организация предпринимательской деятельности» для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика направленность Экономики предприятий и организация АПК образовательного уровня «бакалавриат» всех форм обучения / О.А. Удалых, Я.В. Савранская – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.3.	Удалых О.А. Методические рекомендации по организации практических занятий по учебной дисциплине «Организация предпринимательской деятельности» для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика направленность Экономика предприятий и организаций АПК образовательного уровня «бакалавриат» всех форм обучения / О.А. Удалых, Я.В. Савранская – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Учебно-информационного портал ДОНАГРА.
М.4.	Удалых О.А. Методические рекомендации по выполнению контрольных работ по учебной дисциплине «Организация предпринимательской деятельности» для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика направленность Экономика предприятий и организаций образовательного уровня «бакалавриат» всех форм обучения / О.А. Удалых, Я.В. Савранская – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Учебно-информационный портал ДОНАГРА.

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Организация предпринимательской деятельности» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ПК-2	Способность способен осуществлять расчеты и анализ экономических показателей результатов деятельности организаций	ПК-2.3. Рассчитывает влияние внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации	<i>Знание:</i> методик расчета влияния внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации	<i>Умение:</i> рассчитывать влияние внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации	<i>Навык и (или) опыт деятельности:</i> расчета влияния внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап Знать методики расчета влияния внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации (ПК-2 / 2.3)	Фрагментарные знания- методик расчета влияния внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации / Отсутствия знаний	Неполные знания методик расчета влияния внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методик расчета влияния внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации	Сформированные и систематические знания методик расчета влияния внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации
II этап Уметь рассчитывать влияние внутренних и внешних	Фрагментарное умение рассчитывать влияние внутренних и внешних факторов на	В целом успешное, но несистематическое умение рассчитывать влияние	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение рассчитывать влияние	Успешное и систематическое умение рассчитывать влияние внутренних и внешних

факторов на экономические показатели организации (ПК-2 / 2.3)	экономические показатели организации Отсутствие умений	внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации	внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации	факторов на экономические показатели организации
III этап Иметь навыки расчета влияния внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации (ПК-2 / 2.3)	Фрагментарное применение навыков расчета влияния внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков расчета влияния внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации	В целом успешное, но сопровожающееся отдельными ошибками применение навыков расчета влияния внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации	Успешное и систематическое применение навыков расчета влияния внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия	
					очная форма	очно-заочная
Тема 1. Экономическая сущность и содержание предпринимательства	ПК-2	ПК-2.3	I этап II этап III этап	Тестирование, устный опрос, представление и защита доклада (реферата) Контрольная работа	2-е занятие	-
Тема 2. Виды и формы предпринимательской деятельности	ПК-2	ПК-2.3	I этап II этап III этап	Тестирование, устный опрос, представление и защита доклада (реферата) Контрольная работа	5-е занятие	1-е занятие
Тема 3. Предпринимательская идея и ее выбор. Условия и стадии осуществления предпринимательской деятельности	ПК-2	ПК-2.3	I этап II этап III этап	Тестирование, устный опрос, представление и защита доклада (реферата) Контрольная работа	7-е занятие	2-е занятие

Тема 4. Инвестиционная и инновационная деятельность предприятия	ПК-2	ПК-2.3	I этап II этап III этап	Тестирование, устный опрос, представление и защита доклада (реферата) Контрольная работа	10-е занятие	3-е занятие
Тема 5. Коммерческая деятельность предпринимателей	ПК-2	ПК-2.3	I этап II этап III этап	Тестирование, устный опрос, представление и защита доклада (реферата) Контрольная работа	12-е занятие	4-е занятие
Тема 6. Риск и выбор стратегии в предпринимательстве	ПК-2	ПК-2.3	I этап II этап III этап	Тестирование, устный опрос, представление и защита доклада (реферата) Контрольная работа	14-е занятие	-
Тема 7. Формы партнерских связей в предпринимательстве. Оценка эффективности предпринимательской деятельности	ПК-2	ПК-2.3	I этап II этап III этап	Тестирование, устный опрос, представление и защита доклада (реферата) Контрольная работа	17-е занятие	5-е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле	
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);	
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)	
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)	
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)	

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
 2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе

проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

-изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;

-выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практическое) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных

листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- лаборатория, оснащенная необходимым лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.

2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:
 - MS Windows 7
 - Офисный пакет приложений Microsoft Office
 - WinRAR
 - 7-Zip
 - Adobe Acrobat Reader
 - Yandex Browser
 - Система электронного обучения MOODLE
 - Яндекс.Телемост
 - TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Организация предпринимательской деятельности»
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): «Экономика предприятий и организаций АПК»
Квалификация выпускника: бакалавр
Кафедра экономики

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Организация предпринимательской деятельности» – сформировать у обучающихся теоретические знания и практические навыки предпринимательской деятельности в сфере агробизнеса.

Задачи изучения дисциплины:

овладение методами обоснования и принятия предпринимательских решений;
 выбор стратегии в предпринимательстве и определение степени риска;
 поиск партнера и определение степени ответственности за принятые обязательства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Организация предпринимательской деятельности» является дисциплиной часть, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 38.03.01 Экономика (направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК).

Дисциплина «Организация предпринимательской деятельности» базируется на освоении обучающимися дисциплин «Введение в специальность», «Теория организации» и является основой для изучения дисциплин «Бизнес-планирование», «Организация агропромышленного производства».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен осуществлять расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организаций (ПК-2).

Индикаторы достижения компетенции:

Рассчитывает влияние внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации (ПК-2.3).

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организация предпринимательской деятельности», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-2	Способен осуществлять расчет и анализ экономических	ПК-2.3. Рассчитывает влияние внутренних и внешних факторов на экономические	<i>Знание:</i> методик расчета влияния внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации

	показателей результатов деятельности организаций	показатели организации	<i>Умение:</i> рассчитывать влияние внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации <i>Навык и (или) опыт деятельности:</i> расчета влияния внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации
--	---	---------------------------	---

5. Основные разделы дисциплины

Экономическая сущность и содержание предпринимательства. Виды и формы предпринимательской деятельности. Предпринимательская идея и ее выбор. Условия и стадии осуществления предпринимательской деятельности. Инвестиционная и инновационная деятельность предприятия. Коммерческая деятельность предпринимателей. Риск и выбор стратегии в предпринимательстве. Формы партнерских связей в предпринимательстве. Оценка эффективности предпринимательской деятельности

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 180 часов, 5 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.